

后疫情华夏中文学校生存与发展之路

——记2021华夏校长—董事长论坛

华夏中文学校培训部 博根分校董事长 王志红

金色的深秋满载着希望，温暖又热烈，在冷暖交织的时光中，2021年11月6日我们迎来了“2021华夏教师培训暨学校管理研讨年会”。这是自新冠疫情以来华夏中文学校第一次实体盛会。下午2:00来自华夏20所分校的近40位董事长、校长和其他校领导参加了由总校刘宏杰董事长主持的“华夏校长—董事长论坛”，深入探讨华夏发展生存之路。

2020年一场新冠疫情使海外中文学校受到了前所未有的冲击，线下教学活动无法开展。为了保住创办多年的中文学校，诸多学校迅速转为线上课程教学，我们华夏22所分校也无一例外地加入了这次史无前例的线上教学大迁徙。虽然这次应时而生的教育变革使我们的学校得以保存，还带来了全新的教学模式，但同时也给后疫情时代的海外华文教育事业以及中文学校的发展带来了更多的思考与挑战。

论坛开始华夏中文学校董事长刘宏杰先简要介绍了我们本次研讨会的议题，以及目前学校所面临的诸多问题和挑战。论坛从“现状与挑战 思路与应对 未来和希望”三个方面展开讨论。



大纽约分校袁晓川校长首先介绍了大纽约分校今年的招生和教学情况。他们今年采用实体+线上并行的双轨制教学，极大地满足了不同家庭和学生学习的需要。实体课的优势虽然不可替代，但为了在招生上减少学生流失，他们还是保留了网课。当然双轨制不可避免地增加了学校支出和教学管理的工作量。袁校长表示为了保证学校

不出现断层，他们决定即使一个班只有三、五位学生报名，课程也要开。事实上其他21所分校都有相同的困境，但并不是所有的学校都有充足的师资和资金储备支持双轨制。接下来史泰登岛分校的陈庸伟副校长从不同背景家长的角度提出对中文学习的需求和目标，教师的资质培训和教学质量的提高，教材及教学内容的选择，教学模式更具吸引力等问题。陈校长的问题一抛出引来了大家热烈的讨论，董事长、校长们纷纷表明自己的观点。他们认为在线教育时代和科技发展的产物，对海外中文学校必然会产生冲击和深远影响，为未来教育的变革留下新的基因，搭建新的起点。同时学校实体教育的功能和重要性不会降低，后疫情时代反而会得到加强，实体课堂的学习氛围、社交活动、群体学习等功能是线上课堂无法比拟的。实体课还是绝大多数家长的首选。



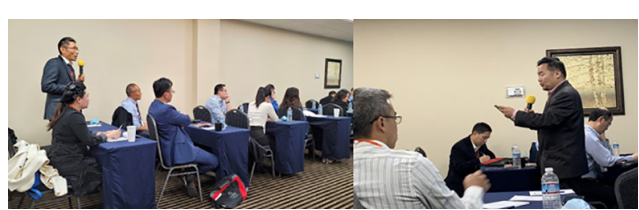
与会人员还提出，面对后疫情时代教育环境的巨大变革，我们不能一味强调建校之初的目的是为海外华裔子女提供一个学习中文场所的目标。管理者的经营理念、管理水平、领导力及创新发展的意识顺应时代加以提

高和转型。中文学校应该站在更高的角度来通盘考虑整个中文学校的各项发展，让孩子们通过中文学校这个大平台既能学习中文、了解中华文化，又能帮助他们正确对待和解决华裔身份困惑，从内心认同自己的华裔身份，提高他们的自信力、

竞争力、领导力，培养义务服务精神和实践能力，让他们在未来的工作学习中获得更多机会。对华人和华二代来说，来中文学校学习的意义已经远远超越了单纯的语言学习。

师资和教材也是本次讨论的热点话题。教师的教学质量一直以来是广大家长关注的问题。我们大部分中文老师都是来自家长，科班出身的不多。如何管理和评估老师的教学质量，密尔本分校的刘光强校长分享了他们学校的经验。他们每周录制一位老师的课堂教学，放到网络上匿名点评，在点评中相互观摩学习，相互提高，家长也在点评中了解课堂内容和学习效果。同时刘校长还分享了他们在教材选择上的观点，值得其他分校借鉴。纽约中心的党兵校长也提出教材改革的问题，他强调学校应减少从低年段到高年段学生的流失。教改是关键，我们需要引进能提高学生学习兴趣和符合时代特色的中文教材。因为兴趣是留住学生的关键。

在谈到如何应对方面，樱桃山分校姬亦工校长认为各校都有具体的困难和问题，要顺势而为，根据自己的情况找出有效的应对办法。通过分享我们看到，有的学校发挥高中生的作用，把他们组织起来开办近20个club，组织各种学校活动吸引有兴趣的家庭参加，开办成人中文和文化课等。还有



当前中文学习的需求者出现了低龄化、专业化、多元化的趋势，是挑战也是机遇。随着中国经济发展中中美文化经贸交流频繁，在美国学习中文的受众得到了扩展。华夏有些学校开设不同年段的CSL课，有些已列入开课计划。

还有值得注意的一点，多所分校在讨论中也指出，目前中文学校遇到了来自方方面面的竞争，不只是本土的课后班、小课堂和各种补习机构，更大挑战在于国内的一些远程教育机构通过免费授课等方式，冲击了我们的既有生源。分校非常希望总校在此时能发挥总校的重要地位和作用，加强教师培训，提高教学质量是立足根本。对外推广具有华夏品牌的活动，扩大影响；对内横向联合，整合各分校网课资源，改良融合、优势互补，给有需求的分校和学生提供帮助；组织各种新颖的活动以丰富分校因为疫情受限无法展开的各项活动。

总校长张凉女士表示她非常感谢分校在疫情期间的坚守，也理解各分校的压力和困难。总校义工团队也因此鼓足干劲主办了一些大规模的活动，比如网上演讲比赛，文创大赛，春晚，跳绳比赛等等。总校一直以来都在努力推广华夏品牌活动，包括华夏总校寻根夏令营、侨报华夏园地、华夏公众号等等。总校也希望各分校能多号宣传推广，把我们华夏品牌推广做大做强！

笃行而志远为时且立新！新的征程即将开启，只要我们初心如磐，奋斗不止，无论时代如何变迁，必将迎来华夏更加辉煌的明天。持续三个小时的华夏校长—董事长研讨会在热烈的气氛中结束。



东部分校团队



北部分校团队



南部分校团队



博根分校团队



史泰登岛分校团队



大纽约分校团队



密尔本分校团队



普兰分校团队



李文斯顿分校团队



樱桃山分校团队



爱迪生分校团队



纽约中心分校团队

海外中文教学是华人社区的共同事业

——2021华夏教学管理论坛记

华夏中文学校教学部

疫情阻挡不住华夏老师们的热情，华夏教学管理论坛11月6日如期而至，论坛由副总校长游牧和教学部各位老师共同主持，四个议题分别由教学部四位老师依次引领。



教学论坛

第一个议题：中文教学辅助资料的探讨与分享——教材的补充，主持：杨剑虹老师

杨老师首先介绍了她所在的南部分校这几年的做法和她自己的经验。她提到了在教材内容的教学外，为了提高学生对中文学习以致用的感受度，在课堂上增加了“少年迷思录”的现实生活话题探讨辩论环节，大大增强了学生对中文应用的兴趣。大纽约分校教务长孙凌云介绍了他们学校的经验：老师根据教材布置项目以代替考试，学生们从自己设计提纲，上网搜索材料，到最后，学以致用。这种方式调动了学生的学习积极性，取得了积极效果。雷天敏老师在课堂上引入了学生小发明的个人项目。杨波老师介绍了学生网上做研究制定中国旅行计划的经验，台进强老师对高年级强化了《论语》等传统经典的授课，还增加了走访当地华人博物馆等活动。南部分校的杨迎老师分享了她的教授中国地理的做法，运用《长江之歌》的时空转换让学生感受了长江之于中华民族的重要性以及中国的地貌特点，她还提到有些老师选用“诗词大会”、“经典咏流传”等电视节目中的片段用于辅助教学等。

第二个议题：中文教师队伍的管理与建设——业绩考核与奖励，主持：唐晓铨老师

唐老师首先简要介绍了李文斯顿分校的教师业绩考核做法：根据课时数设定基本分值，再根据参加各类学校活动、发表文章、做讲座，以及指导班级学生参加比赛、表演节目、发表作文等情况予以加分。中部分校教务长王延荣回应说，该校也有类似的制度，但有些因素不容易衡量，例如课多少跟学校的安排和生源有关；老师的成果产出并非每年均衡，可能分布在不同年份，同时建议把家长反馈纳入考核范畴。南部分校蔡焯焯老师分享了新老师培训的经验：通常从暑假开始面试新老师或者和其他分校分享师资，新老师培训从教师守则开始，并根据资源制定培训内容，新老师一般从代课老师开始，参考前任的课件，并请有经验的帮教老师一对一辅导，帮助新老师尽快适应。针对“家长不满怎么办”的问题唐晓铨老师做了现场反馈：让家长找校长、教务长反映问题而不是直接找任课老师，以利于保护矛盾双方。对于确实存在问题且劝诫无效的老师，只能建议校长解聘。

第三个议题：教学评估或者网络教学对实体教学的影响，主持：曹作军老师

曹老师从自己的观察分析点出了隐藏在很多华夏老师心底的疑问：先前只有私教抢夺生源，但疫情爆发以后，网络教学成规模发展让中文学校腹背受敌。网络教学诚然有其独特优势，但从教学管理角度看，这是一种冲击还是补充？它的利与弊在哪里？目前华夏有九所分校或全部或部分开展网络教学。普兰斯堡分校教务长陈冬青老师介绍说，由于允许使用所在学校的网络设备，对于开展网课客观上利好，而且学校从教学效果出发实行双轨制，收到老师和家长的普遍欢迎。大纽约分校介绍了混合教学中的课程设计、文化课程语言课搭配、家长反馈、财务影响等方面的操作经验。伯克利分校开展了与专业网络教学公司合作的混合教学模式，也为今后的双轨制教学提供了借鉴。东部、中部、爱迪生也各自分享了网络教学的优劣互补，从各分校分享的信息看，单纯网课的学校生源总体呈下降趋势；学生的表现与疫情以前相比略逊一筹，这与过去一年半的网课存在某种关联；部分学校反应采取网、实并行的做法对学校财务的影响并不显著，基本可以内部消化。

第四个议题：如何培养学生学习中文的兴趣，主持：何燕老师

纽约中心分校的李菱老师运用多种游戏、经改良后进行中文课堂的趣味教学。该校还通过让学生用中文作为课堂用语教英文、中文午餐、拍摄视频、制作PPT等活动，提高了学习中文的信心和兴趣。大纽约分校的做法包括：针对不同年级组织不同形式的教学，高年级的兴趣小组，中年级的学生结合课文进行角色扮演等。史泰登分校的做法无疑给人耳目一新的感受：在课堂里按照不同的音乐、绘画和体育的主题顺序，自行选用开展教学的中文小视频，要求学生完成相关要求。何燕老师在小结时表示，中文课需要以学生为中心，寓教于乐，打破传统的以老师为中心的一言堂，充分调动孩子们的学习热情，发挥他们的主动性和积极性。课堂上让学生做到嘴动、手动、眼动、耳听（听、说、读、写）；做游戏、分组比赛、奖励、欣赏中国影视等都是行之有效的好方法。

“初心如磐，笃行致远”，这场洋溢着华夏人奉献、专业和敬业精神的论坛在专心研讨、热烈分享中，转眼间就过去了。意犹未尽中，大家在心里都明白，海外中文教学并不是某一老师、某一学校的事情，而是整个华教社区的共同事业，需要所有人的参与和献计献策，方能披荆斩棘，砥砺前行。



教学论坛

学习中文 体验中华 文明精神之所在

——参加2021华夏中文教师交流会有感

史泰登岛分校 蔡小晴

新冠疫情下，从实体课教学转为线上教学，大多数分校都面临着巨大的挑战，其中包括对教学内容的整改，对老师的专业培训以及增强家长和学生对线上教学的信心等方面。

线上课程开始以来，大部分家长最担心的就是孩子无法集中注意力，老师无法面对面的指导学生。但自从转成线上课程之后，我们发现互联网上有许多可以设计成中文游戏的教学软件，可以增加课堂的趣味性，孩子们最喜欢的就是游戏，让孩子们在游戏中学习中文，可以更直观形象，感染力更强，化虚为实，化静为动，使枯燥的知识趣味化，有事半功倍的效果。

线上教学开始以来，我们虽然流失部分学生，但是我们也开拓了另一片市场。在学习中文不再地域限制，其他地区甚至是他国家的华裔家庭，也可以通过互联网来参加我们的华夏中文学校的课程。

对老师的教学能力，专业培训也是需要实时加强的。有些分校会定期对老师进行普通话培训，老师之间教学业务的交流与分享。这也是很值得所有分校借鉴和学习的。

通过这次的交流研讨会，我学习到了许多，并时时提醒自己要拓展思路，在上课的时候让课程更加生动有趣，更加吸引学生。让我最有感触的是，作为老师，在教学之中应该鼓励学生们多说中文，不能局限于课本。在累积学习一段时间后，可以鼓励学生用之前所学的中文编一些小故事，或说说发生在身边的趣事，让学生学以致用，增加孩子们的学习信心。

在学习中文的过程中，让学生们体会到学习中文是帮助他们打开一扇门。就眼前来说，对于海外的华裔家庭的孩子是多学了一门语言。就长远来看，在学习中文的过程中，可以让学生们自我体会到中华文明的悠远历史与文化底蕴是集百家之学，渗透着溯本求源的辩证精神、天人合一的和谐精神、注重人格培养的道德精神、博采众长之长的文化互通精神，以及奋发图强、生生不息的自强精神。相信这些会对学生们在日后的学业、工作以及生活中起到积极向上的作用。

到生活中。其中，让我印象最深的是“如何激起学生学习中文的兴趣”，以及“网络教学对实体教学的冲击”这两个主题。如何激起学生学习中文的兴趣一直是中文教学中最常讨论的议题。同时，由于网络教学的限制，在课堂上吸引学生的注意力变得更为困难。老师们在会议上分享着各自的方法。通过这次教师年会，让我学到了很多实实在在的教学方法，受益匪浅。

在过去华夏工作的两年间，我参加过华夏暑假夏令营、HSK居家网考监考。在这些活动中，我认识了许多其他分校的老师，接收到许多老师的帮忙与指教。有幸在教师年会上，我遇到了这些老师，像是见“网友”一般，兴奋地与各位老师问好，加微信。

最后答谢晚宴中，有幸获得总校颁发的优秀园丁奖，在总校校长手中接上奖状，似乎肩负的责任变得更大一些，我亦期许自己能保持初心，带着中文教学的热情，正如园丁奖一般，像园丁一样，给予孩子们知识、支持与关心，珍视每一位学生，了解学生，走进学生。

一天的培训是短暂而有效的，在这一天，我认识了许多老师，从他们当中学习到了许多。我会将学习到的知识运用到今后的教学中，在教学实践中不断成长，让自己的教学水平和教学能力都能有所进步，同时虚心向身边优秀的教师学习。时代一直在发展，与时俱进是当今必不可少的，让我们携手共同成长，为中文教育的发展，为中华文化传承而努力吧！

西江月·华夏教师年会

唐晓铨

孔孟传承千载，文明闪耀无疆。
汉兰唐韵泽西香，何惧雨来霜降。
任凭几丝白发，敢趁半壁星光。
我心宽处碧天长，师者本为榜样。



年会随感

有感于

“初心如磐 笃行致远”

普兰斯堡分校 八年级一班 王开春老师

11月6日，我参加了华夏中文总校2021年度线上和线下的教师培训研讨会。当读到教师手册封面上的“初心如磐 笃行致远”后感触万分。在一场历史上罕见的Covid-19大疫情的冲击下，普兰斯堡分校同华夏其他分校一样面临着师资短缺生源下降等等困难重重的严峻挑战。

为了保证中文课能够正常运作，学校采取了线上线下单轨和双轨制教学模式，所有的课都正常开起来了，可是挑战也只是刚刚开始，Covid-19改变了世界，更彻底改变了华夏传统教学模式，因地因时施教，小班教学理念……

如何在这种特殊时期寻找学校的定位，如何面临新的挑战……在这关键时刻，华夏教师年度培训研讨会的召开，如春天里的及时雨。“初心如磐 笃行致远”表达了华夏中文学校面对挑战的决心和寻找机遇的信心，如初心如磐石一样坚定，给

普兰斯堡分校带来的是巨大的鼓舞和力量。作为普兰斯堡分校的一名家长和教师，我有以下建议以供参考：

1. 华夏总校组织各分校成立“教学改革委员会”，学习领会研讨会上教育专家们根据他们的教学经验和环境，以及教学方法和指南，再根据华夏中文学校的宏观微观的教学理念和教学环境的特殊性给与正确分析评估和导向。制定短期计划和长期策略的改革方案。
2. 设置网课中心或部门来更好地管理和利用网课来整合教学资源 and 设置网课老师教学质量的评估标准。
3. 设置教师工资上下浮动的标准以及教师评估系统和设置教师年终奖。

祝愿华夏就如校长董事长论坛上会上一分校家长们会分享的：华夏中文学校是最关心华裔后代，华夏中文学校为孩子们提供的是学习摇篮，孩子们在这摇篮里健康成长。

不忘初心，与时俱进

——2021华夏年会随笔

史泰登岛分校 何铮琳老师

时光飞逝，不知不觉进入华夏工作已经两年，回想第一次到史泰登岛分校的那一天，像是昨日一样仍历历在目。

就在这个周末，我参加了华夏中文学校教师年会。这是加入华夏这一大家庭以来，第一次参加教师年会。回顾这一年培训做的满满笔记，专家们的讲座、各分校老师们分享的教学方法、课堂实践案例等等，如电影一般一幕幕呈现在脑海里。

上午的线上讲座，老师们都提到了目前在中文教学中面临的重大问题，即疫情后的中文教学，中文教学的改革，中文教学与多媒体结合。专家们的讲座让我感触很深，让我认识到中文教学不能固步自封，需要不断学习与进步，与时俱进。我们应该在正确的教学目标基础上，不断地更新教学方法、教学模式，学习各种新知识，尤其应积极学习使用各种多媒体工具，以辅助教学，努力克服疫情对中文教学的冲击。

其次，这一次教师年会上，最大的收获便是能够与各分校的老师一同讨论在中文教学上面对的各种问题，老师们各抒己见，老师们的思想交流碰撞，产生了新的“思想火花”。在中文教学辅助材料的会议上，各分校老师分享他们如何将教材与课堂结合，以及教学实践例子。他们带着孩子们用中文周游各国，读论语，读三国故事，将中文知识与美国生活相结合，让孩子们把中文带